

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 15 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Древние языки и культуры
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Лингвистика (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование общелингвистического кругозора и эрудиции, выработка научного подхода к изучаемым современным языкам, овладение основами сравнительно-исторического языкознания, развитие представлений об античной культуре и ее влиянии на мировую цивилизацию.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Территориальные и хронологические границы древних культур; основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей; место древних языков в классификации современных языков и культур мира; грамматический строй латинского языка, основные морфологические категории языка синтетического типа; особенности древних типов письма; основы грамматической системы древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков; основные модели построения предложений; прецедентные тексты (крылатые слова, выражения, афоризмы на латинском языке).

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1опк-1	Знать роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка.	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка.	Собеседовани

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-2опк-1	Уметь выявлять общее и различное в системах древних языков и культур, определять их роль в развитии цивилизаций; иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; проводить морфологический анализ слов в изучаемом современном иностранном языке с целью определения их значения; использовать латинские крылатые слова, выражения и афоризмы в устной и письменной речи	Умеет выявлять общее и различное в системах языков; анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.	Зачет
ОПК-1	ИД-3опк-1	Владеть навыками сопоставления языковых и культурных явлений; лексическим минимумом, основными правилами словообразования и анализа словоформ латинского языка; навыками чтения, анализа и перевода адаптированных текстов на латинском языке.	Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; навыками сопоставления систем языков; навыками анализа языковых явлений; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36		36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32		32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9		9
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108		108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Исторический, социологический, культурологический и искусствоведческий обзор античной эпохи	0	0	8	18
Основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры. Территориальные и хронологические границы древних культур. Начало античной эпохи. Эгейская цивилизация. Остров Крит. Минойское царство. Кносский дворец. Греческая цивилизация. Древняя Греция. Города-полисы. Архитектура и скульптура. Акрополь. Эпоха эллинизма. Литература и поэзия Древней Греции. Грече-ский театр. Эпоха Рима. Зарождение римской цивилизации. Основание города Рима. Государственное устройство (Римская республика — Римская империя). Культура и искусство Рима. Взаимодействие с греческой цивилизацией. Мифология античного мира. Греческая мифология. Римская мифология. Эпоха Возрождения. Сравнительный анализ эпохи Возрождения и Античности.				
Взаимосвязь и взаимовлияние древних и современных цивилизаций	0	0	8	18
Роль религий в развитии цивилизаций, их взаимосвязь и взаимовлияние. Принципы культурного релятивизма. Российская цивилизация. Взаимовлияние и взаимодействие с западными и восточными цивилизациями. Место древних языков в классификации современных языков и культур мира. История, роль и значение латинского языка в развитии европейской цивилизации. Семейство индоевропейских языков. Древние языки: латинский и греческий, их взаимосвязь. Языки романской, германской и славянской групп. Особенности древних типов письма.				
Система латинского языка	0	0	8	18
Фонетика и орфоэпия латинского языка. Система фонем и графем латинского языка. Соотнесенность латинской системы с фонетикой и орфоэпией английского / немецкого / французского и русского языков. Звуки и буквы латинского языка. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Правила латинского ударения. Грамматика латинского языка. Флективный характер латинского языка. Сопоставление грамматики латинского языка с грамматическим строем романо-германских и русского языков. Существительное. Грамматические категории имени существительно-				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
го (род, число, падеж) и способы их выражения. Типы склонения и практические способы опознания типа склонения. Прилагательное. Распределение имен прилагательных в латинском языке по трем типам склонения. Наречия. Наречия непроизводные. Наречия, производные от прилагательных 1,2 и 3-го склонений. Числительные. Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Местоимение. Виды местоимений в латинском языке: личные, притяжательные, указательные. Особенности их склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основы и основные формы глагола. Аналогичные формы в европейских языках. Неправильные глаголы. Глагол -esse и производные от него.				
Синтаксис латинского языка. Латинская крылатика	0	0	8	18
Типы предложений. Простое предложение. Простое нераспространенное и простое распространенное предложение. Главные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Порядок членов предложения в простом распространенном предложении. Место глагольного составного сказуемого. Место дополнения, выраженного прилагательным и существительным в родительном падеже. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Значение порядка слов в латинском языке сравнительно со значением его в романо-германских и русском языках. Падежи и их значения. Предложные и беспредложные конструкции в новых языках, соответствующие употреблению падежей в латинском. Крылатые слова, выражения, афоризмы.				
ИТОГО по 2-му семестру	0	0	32	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	32	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры. Территориальные и хронологические границы древних культур. Начало античной эпохи. Эгейская цивилизация. Остров Крит. Минойское царство. Кносский дворец. Греческая цивилизация. Древняя Греция. Города-полисы. Архитектура и скульптура. Акрополь. Эпоха эллинизма. Литература и поэзия Древней Греции. Греческий театр.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Эпоха Рима. Зарождение римской цивилизации. Основание города Рима. Государственное устройство (Римская республика — Римская империя). Культура и искусство Рима. Взаимодействие с греческой цивилизацией. Мифология античного мира. Греческая мифология. Римская мифология. Эпоха Возрождения. Сравнительный анализ эпохи Возрождения и Античности.
3	Роль религий в развитии цивилизаций, их взаимосвязь и взаимовлияние. Принципы культурного релятивизма. Российская цивилизация. Взаимовлияние и взаимодействие с западными и восточными цивилизациями.
4	Место древних языков в классификации современных языков и культур мира. История, роль и значение латинского языка в развитии европейской цивилизации. Семейство индоевропейских языков. Древние языки: латинский и греческий, их взаимосвязь. Языки романской, германской и славянской групп. Особенности древних типов письма.
5	Фонетика и орфоэпия латинского языка. Система фонем и графем латинского языка. Соотнесенность латинской системы с фонетикой и орфоэпией английского / немецкого / французского и русского языков. Звуки и буквы латинского языка. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Правила латинского ударения.
6	Грамматика латинского языка. Флективный характер латинского языка. Сопоставление грамматики латинского языка с грамматическим строем романо-германских и русского языков. Существительное. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и способы их выражения. Типы склонения и практические способы опознания типа склонения. Прилагательное. Распределение имен прилагательных в латинском языке по трем типам склонения. Наречия. Наречия непроизводные. Наречия, производные от прилагательных 1,2 и 3-го склонений. Числительные. Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Местоимение. Виды местоимений в латинском языке: личные, притяжательные, указательные. Особенности их склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основы и основные формы глагола. Аналогичные формы в европейских языках. Неправильные глаголы. Глагол -esse и производные от него.
7	Типы предложений. Простое предложение. Простое нераспространенное и простое распространенное предложение. Главные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Порядок членов предложения в простом распространенном предложении. Место глагольного составного сказуемого. Место дополнения, выраженного прилагательным и существительным в родительном падеже
8	Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Значение порядка слов в латинском языке сравнительно со значением его в романо-германских и русском языках. Падежи и их значения. Предложные и беспредложные конструкции в новых языках, соответствующие употреблению падежей в латинском. Крылатые слова, выражения, афоризмы.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные формы работы, групповые дискуссии, инсценировки, анализ ситуаций и моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. Йошкар-Ола : Мар. кн. изд-во, 1998. 493 с.	67
2	Латинский язык : Учеб. для пед. ин-в / В.Н.Ярхо,Н.Л.Кацман,И.А.Лифшиц. - М.: Высш. шк., 1995.	1
3	Латинский язык : Учеб. для студ. пед. вузов / В.Н.Ярхо,Н.Л.Кацман,И.А.Лифшиц. - М.: Высш. шк., 2004.	3
4	Латинский язык : Учеб. для студ. пед. вузов / В.Н.Ярхо,Н.Л.Кацман,И.А.Лифшиц. - М.: Высш. шк., 2005.	2
5	Латинский язык : учебник для студентов педагогических вузов / В.Н. Ярхо [и др.]. - М.: Высш. шк., 2006.	4
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Древние цивилизации / Аверинцев С. С., Алексеев В. П., Ардзинба В. Г., Бандиленко Г. Г. Москва : Мысль, 1989. 479 с.	2
2	Древние цивилизации. Древний Рим. Москва : Ладомир, 1997. 767 с.	1
3	Кацман Н. Л. Латинский язык : учебник для вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - Москва: ВЛАДОС, 2001.	10
4	Латинский язык : учебник для студентов педагогических вузов / В.Н. Ярхо [и др.]. - М.: Высш. шк., 2006.	10
5	Мейсон Энтони Древние цивилизации : Иллюстрир. атлас для детей. М. : Оникс, 1997. 95 с.	1
6	Мировая художественная культура. Древние цивилизации : тематический словарь / Гузик М.А., Горохов В.В., Зеликова Н.В., Кузьменко Е.М. Москва : Крафт, 2004. 800 с.	9
7	Наговицын А.Е. Древние цивилизации: общая теория мифа. М. : Акад. проект, 2005. 654 с., 40 л. ил	3
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		

	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Античность: литература и искусство. - Москва Berlin: ДиректМедиа Паблишинг, The York Project GmbH, 2004.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks100188	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Кун Н. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	http://elib.pstu.ru/Record/lan9953	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Л. Е. Ильина Практикум по латинскому языку : Учебное пособие / Л. Е. Ильина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88250	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Письмак Т. Г., Полежаева Ж. Ю. Древние языки и культуры. Латинский? язык : учебное пособие. Кемерово : КемГУ, 2020. 140 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-162608	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Шугурова Г. Ф. Древние языки и культуры : практикум. Тольятти : ТГУ, 2018. 202 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-140214	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Древние языки и культуры

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)
образовательной
программы:** Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Выпускающая кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Форма обучения: Очная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 2 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 4 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВЫ)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Зачёт
Усвоенные знания					
З.1 Знать роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка.	С			Т	
Освоенные умения					
У.1 Уметь выявлять общее и различное в системах древних языков и культур, определять их роль в развитии цивилизаций; иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; проводить морфологический анализ слов в изучаемом современном иностранном языке с целью определения их значения; использовать латинские крылатые слова, выражения и афоризмы в устной и письменной речи		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть навыками сопоставления языковых и культурных явлений; лексическим минимумом, основными правилами словообразования и анализа словоформ латинского языка; навыками чтения, анализа и перевода адаптированных текстов на латинском языке.				КПЗ	КЗ

Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы собеседования

- Роль религий в развитии цивилизаций, их взаимосвязь и взаимовлияние.
- Принципы культурного релятивизма.
- Место древних языков в классификации современных языков и культур мира.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

2.2.1 Типовые задания рубежных контрольных работ

- Прочтите, переведите и перескажите текст.
- Переведите: а) *Прощай и люби меня!*; б) *Моя вина*.
- Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех лабораторных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

– Опишите основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры.

– Назовите территориальные и хронологические границы древних культур.

– Назовите особенности древних типов письма.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

– Дополните русскоязычные предложения подходящими по смыслу латинскими выражениями или афоризмами.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

– Прочитайте текст на латинском языке и ответьте на вопросы.

– Прочитайте текст на латинском языке и кратко пересказать его.

– Прочитать текст на латинском языке и перевести его.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Пример теста по дисциплине

I. Выберите правильную транскрипцию, представленных ниже латинских буквосочетаний.

01. Буквосочетание ae читается как: a) [a]; b) [e]; c) [ae]; d) [ei].
 02. Буквосочетание cae читается как: a) [ka]; b) [tse]; c) [tsa]; d) [ke].
 03. Буквосочетание ci читается как: a) [si]; b) [ki]; c) [zi]; d) [tsi].
 04. Буквосочетание cu читается как: a) [su]; b) [ku]; c) [zu]; d) [tsu].
 05. Буквосочетание eu читается как: a) [e]; b) [u]; c) [eu]; d) [ey].
 06. Буквосочетание ja читается как: a) [ja]; b) [ia]; c) [za]; d) [dza].
 07. Буквосочетание je читается как: a) [ie]; b) [je]; c) [dze]; d) [ze].
 08. Буквосочетание oe читается как: a) [e]; b) [o]; c) [oe]; d) [ø].
 09. Буквосочетание qu читается как: a) [kv]; b) [k];
 c) [ku]; d) [ky].
 10. Буквосочетание th читается как: a) [θ]; b) [th*]; c) [t]; d) [ð].

II. Определите, в каком из перечисленных слов ударение падает на 2-й с конца слог:

11. a) Demosthēnes; b) Heraclītus; c) Thermopylae; d) Oceānus.
 12. a) participium; b) adverbium; c) symphonia; d) argumentum.
 13. a) poēta; b) machīna; c) edūco; d) incōla.
 14. a) philosophia; b) occīdo; c) tabula; d) Jupīter.
 15. a) Democrītus; b) saecūlum; c) atōmus; d) accūso.

III. Определите, в каком из перечисленных слов ударение падает на 3-й с конца слог:

16. a) December; b) Demosthēnes; c) propīncuus; d) Minerva.
 17. a) Germānus; b) declāro; c) occīdo; d) Homērus.
 18. a) datīvus; b) Athēnae; c) edūco; d) Daedālus.
 19. a) Heraclītus; b) Oceānus; c) aeternus; d) Epicūrus.
 20. a) genētīvus; b) honestus; c) argumentum; d) adverbium.

IV. Из представленных ниже разноязычных форм слов отметьте ту, которая записана на латинском языке.

21. a) Abstrakt; b) Abstract; c) Abstrait; d) Abstractus.
 22. a) Epigramm; b) Epigram; c) Epigrame; d) Epigramma.
 23. a) Hypothétique; b) Hypothetic; c) Hypotheticus; d) Hypothesis.
 24. a) Familie; b) Family; c) Familia; d) Famille.
 25. a) Actif; b) Activus; c) Aktiv; d) Active.
 26. a) Präsident; b) Président; c) Praesidens; d) President.
 27. a) Progressus; b) Progrès; c) Progressiv; d) Progress.

28. a) University; b) Universität; c) Université; d) Universitas.
29. a) Vacation; b) Vacance; c) Vakanz; d) Vacatio.
30. a) Beneficence; b) Bénéficé; c) Beneficium; d) Benefizium.
- V. Выберите соответствующий латинский эквивалент русской сентенции.
31. Как сказать по-латински: *Промедление смерти подобно?*
a) Pericūlum est in morā; b) Hic locus est ubi mors gaudet succurrere vitae; c) Qualis vita et mors ita; d) Post mortem nulla voluptas.
32. Как сказать по-латински: *Голод искусствам учитель?*
a) Timor est magister asperimus; b) Fames – artium magister; c) Ius est ars boni et aequi; d) Plenus venter non studet libenter.
33. Как сказать по-латински: *Одна ласточка весны не делает?*
a) Qui fuit rana nunc st rex; b) Cuculus non facit monacum; c) Nil sub solr novum; d) Una hirundo non facit ver.
34. Как сказать по-латински: *Конец – делу венец?*
a) Omne initium difficile est; b) Ita est, ergo ita est; c) Otium post negotium; d) Finis coronat opus.
35. Как сказать по-латински: *Бедность – не порок?*
a) Paupertas non est vitium; b) Ambitiosa non est fames; c) Plenus venter non studet libenter; d) Valentudo bonum optium.
36. Как сказать по-латински: *Как аукнется, так и откликнется?*
a) Gratia gratiam parit; b) Quod in corde sobrii, id in lingua ebrii; c) Ut salūtas ita salutāberis; d) Procul ex oculis, procul ex mente.
37. Как сказать по-латински: *Смелость города берёт?*
a) Vitam regit fortuna, non sapientia; b) Si vis pacem, para bellum; c) Audatia pro muro habetur; d) Fortūna favet fati.
38. Как сказать по-латински: *Кто не работает, тот не ест?*
a) Qui fuit rana, nunc est rex; b) Qui seminat mala, metet mala; c) Qui non labōrat, non manducet; d) Qui nescit tacere, nescit et loqui.
39. Как сказать по-латински: *Человеку свойственно ошибаться?*
a) Homo – res sacra; b) Homiibus mollire licet mala; c) Errare humānum est; d) Pacem cum hominibus, belum cum vitiis habe.
40. Как сказать по-латински: *Деньги не пахнут?*
a) Fortūna caeca est; b) Fortūna favet fati; c) Persona non grata; d) Pecunia non olet.
41. Как сказать по-латински: *Терпение и труд всё перетрут?*
a) Ora et labōra; b) Labōres pariunt honōres; c) Qui non labōrat, non manducet; d) Labor et patientia omnia vicunt.
42. Как сказать по-латински: *Что написано пером – не вырубишь топором?*
a) Tempus fugit, aeternas manet; b) Qui scribit bis legit; c) Littēra scripta manet; d) Habent sua fatā libelli.
43. Как сказать по-латински: *Если хочешь быть любимым – люби?*
a) Omnia vincit amor, et nos cedamus amori; b) Omnia praeclara rara; c) Si vis pacem, para bellum; d) Si vis amari, ama.
44. Как сказать по-латински: *Досуг без занятий наукой подобен смерти и погребению заживо?*
a) Hic locus est, ubi mors gaudet succurrere vitae; b) Otium sine littēris mors est, et hominis vivī sepultra; c) Haurit quam cribo, qui discere vult sine libro; d) Dolus malus, quid esset respondēbat cum esset aliud simulātum, aliud actum.
45. Как сказать по-латински: *Ни дня без строчки?*
a) Nullum crimen sine lege; b) Non est fames absque igne; c) Nulla dies sine linea; d) Nulla regula sine exceptione.
46. Как сказать по-латински: *Читайте, и это станет привычкой?*
a) Consuetūdo est altēra natūra; b) Littēra scripta manet; c) Lege et consuetudine; d) Legem brevem esse oportet.
47. Как сказать по-латински: *После смерти – никаких удовольствий?*

- a) Post hoc, ergo propter hoc; b) Post mortem nulla voluptas; c) Post festum; d) Post mortem nihil est.
48. Как сказать по-латински: *Сила есть – ума не надо?*
- a) De linguā stulta veniunt incommōda; b) Vitam regit fortūna, non sapientia; c) In vestimentis non est sapientia mentis; d) Marte non arte.
49. Как сказать по-латински: *Смех без причины – признак дурачины?*
- a) Honōres mutant mores, sed raro in meliōres; b) Inter os atque offam multa intervēnīre potest; c) Per risum multum potēris cognoscēre stultum; d) Otium sine littēris mors est, et hominis vivī sepultra.
50. Как сказать по-латински: *Бумага всё стерпнет?*
- a) Verba volant, scripta manet; b) Epistūla non erubescit; c) Post scriptum; d) Littēra scripta manet.

Перечень вопросов для собеседования по дисциплине

1. Основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры.
2. Территориальные и хронологические границы древних культур.
3. Эгейская цивилизация.
4. Греческая цивилизация.
5. Архитектура и скульптура.
6. Эпоха эллинизма.
7. Литература и поэзия Древней Греции.
8. Греческий театр.
9. Зарождение римской цивилизации.
10. Основание города Рима.
11. Государственное устройство (Римская республика — Римская империя).
12. Культура и искусство Рима.
13. Мифология античного мира.
14. Греческая мифология.
15. Римская мифология.
16. Эпоха Возрождения.
17. Сравнительный анализ эпохи Возрождения и Античности.
18. Роль религий в развитии цивилизаций, их взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Принципы культурного релятивизма.
20. Место древних языков в классификации современных языков и культур мира.
21. История, роль и значение латинского языка в развитии европейской цивилизации.
22. Семейство индоевропейских языков.
23. Древние языки: латинский и греческий, их взаимосвязь.
24. Языки романской, германской и славянской групп.
25. Особенности древних типов письма.

Перечень комплексных заданий к зачету по дисциплине

1. Осуществить синтаксический анализ текста на латинском языке.
2. Осуществить морфологический анализ слов современного языка и определить их значение по заимствованным из латинского или греческого языков элементам.
3. Дополнить русскоязычный текст подходящими по смыслу латинскими выражениями или афоризмами.
4. Дополнить иноязычный текст подходящими по смыслу латинскими выражениями или афоризмами.
5. Перевести латинский текст на русский язык.
6. Перевести латинский текст на иностранный язык.
7. Декламировать латинский текст.
8. Рассказать на иностранном языке один из мифов Древней Греции.
9. Рассказать на иностранном языке об одном из персонажей римской мифологии.